

“ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN UN AULA DEL NIVEL SECUNDARIO ESTATAL EN LA CIUDAD DE USHUAIA: IDENTIFICACIÓN DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”.

Equipo de investigación: Natalia Bravo, Soledad Cruz, Sebastián Juncos
Postulación INFoD: Laura Buedo, Ana Pinilla (Est.), Ayelén Zavala (Est.)

INTRODUCCIÓN

¿Cómo se llevan a cabo las prácticas inclusivas en la enseñanza de la matemática en un aula del nivel secundario, con estudiantes con discapacidad intelectual, en la ciudad de Ushuaia?

- Indagar sobre las perspectivas teóricas didácticas...
- Analizar las concepciones, en torno a la discapacidad intelectual y el aprendizaje de la matemática...
- Identificar y analizar las propuestas didácticas

MARCO TEÓRICO

Se inscribe en un espacio de convergencia de dos marcos de referencia:

- Educación Inclusiva:

Modelo social

- Educación Matemática:

Escuela Francesa
TSD y TAD

OBJETIVOS

METODOLOGÍA

- Enfoque metodológico: Cualitativo
- Tipo: Exploratorio descriptivo con un estudio de caso.
- Muestra: Tipo intencional (en un aula de un colegio de nivel secundario estatal)
- Estrategias de recolección/construcción de datos: Observación de clases, entrevistas semiestructuradas, análisis documental, etc.
- Análisis de datos: Resumen de observación y entrevistas, grabaciones, etc.

PROYECCIONES

Esperamos:

- Contribuir al mejoramiento de las prácticas áulicas, al avance del conocimiento en el campo de la educación inclusiva y la enseñanza de la matemática,
- Desarrollar formas de enseñanza que rompan con la ilusión de homogeneidad, permitiendo un trabajo colectivo de producción matemática,
- Brindar condiciones para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad intelectual, accedan a una educación de calidad y participen plenamente en el proceso educativo.