



INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR  
FLORENTINO AMEGHINO  
Ushuaia- Tierra del Fuego, AelIAS

# 3RA JORNADA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2022

La enseñanza de la matemática a estudiantes con discapacidad intelectual (PCD) en el nivel secundario de Ushuaia, TDF AeIAS.

*Deconstruir para construir nuevas propuestas didácticas.*

### **Equipo de Investigación:**

*Bravo Natalia*

*Colque Escobar Marisol*

*Cruz Soledad*

*Juncos Sebastián*

*Medina Daniela (Colabora)*



## Pregunta de Investigación

***¿Cómo se enseña matemática en un aula de 2º año de la ESO de gestión estatal de Ushuaia a la que asisten estudiantes con discapacidad intelectual?***

.....

# Referentes teóricos:

*El ojo que ves no es  
ojo porque tú lo veas;  
es ojo porque te ve.*

A. Machado



# Referentes teóricos:

“...una comunidad de alumnos y docente, que resuelven problemas, discuten, elaboran conjeturas, justifican sus afirmaciones y sus acciones, es decir, producen matemática. Una clase productora - alumnos produciendo, docentes produciendo-cuyas reglas de juego se irán transformando a medida que avancen en el trabajo” (Sessa y Giuliani, 2008, p. 12).

Guy Brousseau  
Chevallard  
Vergnaud  
Artigue

Prescrito en el  
DCP

Tríada  
didáctica y el  
medio

Didáctica de la  
matemática

Teoría de  
situaciones  
didácticas

Escuela Francesa

Resolución de  
problemas

Trabajo  
Matemático

Resolución de  
problemas

# Objetivos de la Investigación

## Objetivo general:

Conocer cómo se enseña la matemática en un aula de 2º año de la ESO de gestión estatal de Ushuaia a la que asisten estudiantes con discapacidad intelectual



## Objetivos específicos:

- Indagar sobre las perspectivas teóricas didácticas en la que se apoyan las y los docentes que enseñan matemática en un aula de 2º año de la ESO de gestión estatal de Ushuaia a la que asisten estudiantes con discapacidad intelectual.
  - Analizar las concepciones, en torno a la discapacidad, que tienen las y los docentes que enseñan matemática en un aula de 2º año de la ESO de gestión estatal de Ushuaia a la que asisten estudiantes con discapacidad intelectual.
  - Analizar las configuraciones de apoyo en un aula de 2º año de la ESO de gestión estatal de Ushuaia a la que asisten estudiantes con discapacidad intelectual.
  - Identificar las propuestas didácticas que se han generado para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad intelectual en un aula de 2º año de la ESO de gestión estatal de Ushuaia.
- 

## Cronograma previsto de avance del Proyecto (2022-2023)

	<b>Planteamiento del problema de investigación y búsqueda/revisión bibliográfica</b>	<b>Elaboración de la fundamentación y planteamiento de objetivos de investigación: marco conceptual y metodología.</b>	<b>Experiencias de campo y recolección de datos</b>
<i>Abril</i>	X		
<i>Mayo</i>	X		
<i>Junio</i>	X		
<i>Julio</i>	X	X	
<i>Agosto</i>	X	X	
<i>Septiembre</i>	X	X	
<i>Octubre</i>	X		X
<i>Noviembre</i>	X		X
<i>Diciembre</i>	X		X
<i>Febrero</i>	X		X
<i>Marzo</i>	X		X

## Cronograma previsto de avance del Proyecto (2023-2024)

	Revisión bibliográfica	Experiencias de campo y recolección de datos	Análisis de datos y evaluación de resultados	Construcción de conclusiones y divulgación de resultados al medio
<i>Abril</i>	X	X		
<i>Mayo</i>	X	X		
<i>Junio</i>	X	X	X	
<i>Julio</i>	X	X	X	
<i>Agosto</i>	X	X	X	
<i>Septiembre</i>	X		X	
<i>Octubre</i>	X		X	
<i>Noviembre</i>	X		X	
<i>Diciembre</i>	X		X	X
<i>Febrero</i>				X
<i>Marzo</i>				X



**¡Muchas gracias!**

*“Por un mundo donde seamos socialmente iguales, humanamente diferentes y totalmente libres”.*

*Rosa de Luxemburgo.*

**INTERCAMBIO**

**ИНТЕРСАМБИО**