**IPESFA. Departamento de Investigación Educativa**

**Seminarios internos de Investigación Educativa**

Dentro de la formación docente en Nivel Superior se ubica la Investigación Educativa como eje estructural junto a la formación de Grado y Capacitación.

La Investigación Educativa tiene la particularidad de hacer de los datos visibles que encontramos (tanto en nuestras prácticas cotidianas como así también en la realidad educativa), una construcción, sistematización y producción de conocimiento.

Para construir objetos de investigación en principio es necesario recurrir a: las interpelaciones que nos surgen a partir de nuestra práctica, el análisis que hacemos de la realidad, las preguntas que le hacemos al conocimiento. La sistematización recurre necesariamente a un método, es allí donde nuestra posición teórica define un modo de pensar/accionar en el mundo. La producción de conocimiento se vincula con la parte más creativa e innovadora del proceso, en este sentido se conjugan los intereses con los supuestos internos y con la búsqueda de nuevos horizontes en el pensamiento.

El posicionamiento teórico de este Departamento se vincula con las Ciencias Sociales en tanto se concibe al objeto de la investigación educativa como un problema pedagógico, político y social. Para ello es preciso recurrir a determinados campos del conocimiento que intervengan en la concreción del objeto de estudio, aporten para la construcción de conocimiento y brinden los andamios para posibilitar la sistematización y producción de esa problematización acontecida.

El espacio de Investigación Educativa si bién se funda en la pregunta, indagación y diseño de proyectos educativos, apunta a provocar acciones de intervención a partir de estos recorridos, esto es: nos preguntamos para desnaturalizar lo instituido, con el objetivo puesto en habitar la educación como un lugar no solo de interrogación sino también de transformación.

Propósitos:

Brindar herramientas de formación para dar lugar a la pregunta en Investigación.

Problematizar e interpelar la realidad educativa actual.

Reconocer datos que nos aporten para construir objetos de investigación.

Introducir el uso y apropiación de metodologías de investigación educativa.

Reconocer el campo de estudio posible en cuanto a condiciones de posibilidad.

Sistematizar el conocimiento del campo.

Construir y producir conocimiento a partir de la pregunta.

Contenidos:

Antropología y Etnografía.

Filosofía y Epistemología.

Albabetización académica y escritura.

Estadística aplicada a la Investigación Educativa.

Destinatarios: Docentes que estén interesados en iniciarse en procesos de investigación educativa. Docentes y estudiantes de los espacios de Investigación. Docentes y estudiantes del espacio de la Práctica e Investigación IV.

Número de encuentros y carga horaria: Se proponen cuatro Seminarios con acreditación por cada uno (24 hs cátedra) y la certificación de Trayecto por la cursada de los cuatro seminarios (96 hs cátedra). Cada Seminario constará de tres encuentros de 4 (cuatro) horas reloj o cuatro encuentros de 3 (tres )horas reloj. Se suma en cualquier instancia una instancia virtual por cada seminario para producción de trabajo evaluativo de 4 (cuatro) horas reloj. Esto implica un total de 16 horas reloj (24 hs cátedra por cada seminario).

Día de inicio Seminario en Antropología y Etnografía: Sábado 15 de Octubre de 9 a 13 hs.

Continuidad: Sábados 22 y 29 de Octubre de 9 a 13 hs.

Prof. Mariano Malizia.

Día de Seminario en Construcción del Conocimiento: 5,12, 19 y 26 de Noviembre de 9 a 12hs.

Prof. Gonzalo Pérez Fuchs.

Próximos Seminarios: Inicio ciclo lectivo 2017.

Luego cerramos los contenidos de los seminarios de acuerdo a lo que pensaron y conversamos (de ser posible quisiera presentarlos este Lunes).